

Утверждаю:  
Заведующий МДОУ д/с №4  
«Радуга» п. Уразово  
\_\_\_\_\_ Кулешова Н.Н.

**Конспект непосредственно-  
образовательной деятельности по  
развитию речи для детей  
разновозрастной группы  
компенсирующей направленности.  
Тема: «Осень».**

**подготовила  
учитель-логопед  
Марченко М.А.**

## Коммуникативно-коррекционная деятельность. Развитие речи.

**Тема:** «Осень»

**Цель:** Закрепление и углубление представлений об осени и ее приметах.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные.** Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (*осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно, дождливо, ясно*). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).

**Коррекционно-развивающие.** Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Мольберт, пять мячей среднего размера, корзинка с разноцветными бумажными листьями, сюжетные картинки по теме «Осень», предметные картинки для игры «Четвертый лишний», **Предварительная работа.** Прогулка по территории детского сада, наблюдение за осенними изменениями в природе. Формирование умения различать деревья по характерным особенностям ствола, ветвей, листьев, коры. Разучивание упражнения «Осенью».

**Методические приемы:**

1. **Организационный момент.** Объявление темы занятия. Создание эмоционально положительного фона. Формирование умения ходить с перешагиванием через предметы.

*Логопед приглашает детей пройти к столам и организует приветствие. По дороге он раскладывает на полу на равном расстоянии друг от друга пять мячей.*

Л о г о п е д. Представьте себе, что это не мячи, а лужи и вам нужно перешагивать через лужи, чтобы добраться до места. Поставьте руки на пояс. Шагайте, высоко поднимая колени.

*Дети идут, перешагивая через мячи. Логопед следит за правильностью выполнения упражнения и поддерживает детей, если они в этом нуждаются.*

Л о г о п е д. Молодцы. Ловко выполнили задание, перешагнули через лужи и не промочили ноги. Садитесь за стол. Сегодня мы с вами будем говорить об осени.

2. **Беседа об осени с рассматриванием картинок. Составление предложений по картинкам. Распространение предложений прилагательными.** [Уточнение и активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (составление простых предложений с опорой на картинки и их распространение).]

*Логопед помещает на мольберт несколько сюжетных картинок. На первой картинке дети собирают разноцветные листья в осеннем парке. На второй люди собирают яблоки в осеннем саду. На третьей картинке — клин перелетных птиц в небе. На четвертой - мальчики собирают в осеннем лесу лисички.*

Л о г о п е д. Посмотрите на картинки. Какое время года нарисовал на них художник?

Д е т и. На картинках нарисована осень.

Л о г о п е д. Правильно. Теперь давайте расскажем, что нарисовано на каждой картинке. Что ты видишь на первой картинке. Маша?

І - и р е б е н о к. Дети собирают листья.

Л о г о п е д. Какие листья собирают дети?

І - и р е б е н о к. Дети собирают разноцветные листья.

Л о г о п е д. Верно. Что нарисовано на второй картинке, Вадик?

2-й р е б е н о к. Люди собирают яблоки.

Логопед. Какие яблоки собирают люди?

2-й ребенок. Люди собирают красные яблоки.

Логопед. Правильно. Расскажи о том, что ты видишь на третьей картинке, Женя.

3-й ребенок. Птицы улетают на юг.

Логопед. Какие птицы улетают на юг?

3-й ребенок. Перелетные птицы улетают на юг.

Логопед. Что ты видишь на последней картинке, Саша?

4-й ребенок. Мальчики собирают грибы.

Логопед. Какие грибы собирают мальчики?

4-й ребенок. Мальчики собирают желтые лисички.

Логопед. Вы очень хорошо рассказали о том, что нарисовано на картинках. А какие **еще** приметы осени вы помните?

Дети. Осенью часто идут холодные дожди. Исчезают насекомые. Дни становятся короче, а ночи длиннее. Люди одеваются в более теплую одежду.

Логопед. Молодцы! Вы вспомнили приметы осени.

**3. Упражнение «Разноцветные листочки».** (Пополнение пассивного словаря относительными прилагательными. Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами.)

*Логопед убирает с наборного полотна картинку и ставит на стол корзинку с листьями.*

Л о г о п е д. По дороге в детский сад я набрала целую корзинку листьев. Посмотрите, какие они красивые, резные, разноцветные. Выберите по одному листочку, скажите, с какого он дерева, какого цвета.

1-й ребенок. Это оранжевый лист клена.

Логопед. Правильно. Это оранжевый кленовый лист.

2-й ребенок. А у меня желтый лист березы.

Логопед. Верно. Это желтый березовый листок.

3-й ребенок. Я взяла красный лист осины.

Логопед. Это красный осиновый листок.

4-й ребенок. Мне достался коричневый лист дуба.

**4. Упражнение «Осенние листочки».** [Развитие длительного плавного выдоха.]

*Логопед предлагает детям встать около стульчиков.*

Логопед. Встаньте прямо, положите листочки на ладонь, поднесите ладонь к губам, немного отодвиньте ее от лица. Сейчас вы будете дуть на листочки, чтобы они закружились в воздухе. Сделайте вдох, вытяните губы трубочкой, подуйте на листочек.

*Упражнение выполняется три-четыре раза по команде логопеда. Логопед следит за тем, чтобы дети не надували щеки и не поднимали плечи.*

**5. Упражнение «Осенью».** [Координация речи с движением. Совершенствование умений прыгать на носочках, приседать без опоры, ходить, высоко поднимать колени.]

*Логопед приглашает детей выйти на ковер, предлагает им встать лицом в круг и выполнить знакомое упражнение.*

Вдруг закрыли небо тучи,  
Начал капать дождь колючий.

Долго дождик будет плакать,  
Разведет повсюду слякоть.  
Грязь и лужи на дороге,  
Поднимай повыше ноги.

**Н. Нищева**

*Поднимаются на носочки, поднимают вверх перекрещенные руки.*

*Прыгают на носочках, держат руки на поясе.*

*Приседают, держат руки на поясе.*

*Идут по кругу, высоко поднимая колени.*

**6. Упражнение «Прохлопай слова».** [Упражнение в передаче ритмического рисунка слов.]

*Логопед вновь предлагает детям встать в круг.*

Логопед. А теперь давайте все вместе прохлопаем слова. Послушайте, как я прохлопаю слово *дож-ди*. А теперь вы прохлопайте слово *кусты*.

Дети. Кус-ты.

Логопед. Теперь слово *рябина*.

Дети. Ря-би-на.

Логопед. И наконец, слово *дуб*.

Дети. Дуб.

Логопед. Отлично. Пройдите за стол.

**7. Упражнение «Четвертый лишний».** [Развитие зрительного внимания и восприятия, мышления, связной речи.]

*Логопед помещает на наборное полотно четыре картинки: зонт, резиновые сапоги, спасательный круг, плащ-дождевик.*

Логопед. Сейчас мы поиграем в игру «Четвертый лишний». Посмотрите на картинки и подумайте, которая из них не имеет отношения к осени.

Дети. Лишний спасательный круг.

Логопед. Почему?

Дети. Он нужен летом, на пляже.

Логопед. Верно. А все остальные предметы нужны осенью.

*Аналогично проводится работа еще с двумя-тремя комплектами картинок.*

**8. Общая артикуляционная гимнастика.** {Совершенствование артикуляционной моторики.}

*Логопед убирает игру и предлагает детям достать зеркала. Все упражнения логопед делает вместе с детьми. Даже если дети посещают логопедическую группу не первый год, на подгрупповых занятиях в октябре целесообразно повторить с ними и отработать все упражнения общей артикуляционной гимнастики.*

Логопед. Сядьте правильно. Спину держите прямо. Руки положите на колени. Вспомните, как мы делали упражнение «Улыбка», учились вместе с маленьким динозавриком разводить губы и показывать зубы. Вот так.

*Упражнение выполняют три-четыре раза. После каждого раза логопед предлагает детям проглотить слюну и отдохнуть. Затем дети под контролем логопеда делают упражнения «Хоботок» (учатся вытягивать вперед округленные губы), «Улыбка-хоботок», «Лопата» (кладут на нижнюю губу расслабленный язык).*

**9. Работа по картинке-загадке «Что ты видишь?»** [Развитие зрительного восприятия, зрительного гнозиса. Профилактика нарушений письменной речи.]

*Логопед приглашает детей пройти к мольберту и предлагает им встать полукругом, а на мольберт помещает картинку с наложенными изображениями листьев.*

Логопед. Последняя игра сегодня — картинка-загадка «Что ты видишь?» Нужно сказать, что ты видишь на картинке, и обвести изображение пальцем.

1-й ребенок. Я вижу кленовый лист.

**Обводит изображение пальцем.**

2-й ребенок. Я вижу березовый листок.

**Обводит изображение пальцем.**

3-й ребенок. А я увидела дубовый листок.

**Обводит изображение пальцем.**

4-й ребенок. Не назвали только рябиновый листок. Вот он. **Обводит изображение пальцем.**

Логопед. Молодцы. Это было очень трудное задание. Вы отлично справились с ним.

**10. Окончание занятия.** [Оценка работы детей положительная.]. Каждый ребенок может оценить работу своего товарища. Логопед уточняет у детей какими званиями они могут поделиться с родителями, младшими братьями и сестрами.